فاعلية التّعلم الرّقميّ التفاعلي في تنمية اتّجاهات الطّلبة نحو استعمال التكّنولوجيا في الكليات المهنيّة والتقنيّة دراسة حالة: الكليّة الذّكية للتّعليم الحديث

إعداد الباحثان: علاء علي أحمد عمرو/ الكلية الذكية للتعليم الحديث

ماجد السيد أحمد/ الكلية الذكية للتعليم الحديث

ملخص الدراسة

هدفت الدّراسة تحليل واقع استخدام التّعلم الرّقميّ والتفاعلي و فاعليتهما في الكلية الذكية للتعّليم الحديث، ومدى مساهمته في تنمية اتجاهات الطلبة نحو استعمال التّكنولوجيا من وجهة نظر الطلبة ، وتمثلت عينة الدّراسة من 442 طالباً من الملتحقين في تخصصات الكلية الذّكية للتّعليم الحديث ، وقد استخدمت الدّراسة المنهج الوصفيّ التّحليليّ، واستخدم الباحثان استبانة خاصة بالطلبة، والمكوّنة من (42 فقرة) ، حيث بلغت قيمة معامل (الاتّساق الدّاخلي) للمقياس ككل (0.92)، وجاءت النتائج على النحو الآتي: هناك علاقة ارتباطية قوية موجبة بين التّعليم التفّاعلي و تعزيز توجهات استخدام التكنولوجيا ، حيث تبين أن الدرجة الكلية للمجال الأول، وهو فاعلية التّعلم الرّقميّ التفاعلي جاءت مرتفعة، و بلغ المتوسط الحسابي لها (4.14)، كما أن الدرجة الكلية للمجال الثاني وهو تنمية اتجاهات الطلبة باستخدام التكنولوجيا جاءت مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.19)، كما أظهرت النتائج عدم وجود، فروق ذات دلالة إحصائيّة في متوسطات إجابات المبحوثين حول مستوى فاعلية التّعلم الرّقميّ التفاعلي تعزى لمتغيرات : الجنس، والتخصص، والعمر ، والتحصيل العلمي، ومهارة استخدام الحاسوب. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائيّة في متوسطات إجابات المبحوثين حول مستوى فاعلية التّعلم الرّقميّ التفاعلي تعزى لمتغيرات المستوى الدّراسي، ولمتغير التّخصص الفرعي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة في متوسطات إجابات المبحوثين حول مستوى تنمية اتّجاهات الطّلبة لاستعمال التكنولوجيا تعزى لمتغيرات:

التّخصص، والعمر، ومهارة استخدام الحاسوب، ووجود فروق ذات دلالة إحصائيّة في متوسطات إجابات المبحوثين حول مستوى تنمية اتّجاهات الطلبة لاستعمال التكنولوجيا تعزى لمتغيرات: الجنس، والمستوى الدّراسي، والتّخصص الفرعي، والتّحصيل العلمي. وأوصت الدّراسة بضرورة استمرار الكلية الذكية للتعّليم الحديث باعتماد التّعليم التّفاعليّ كسياسة تعليمية، مع تطويرها بشكل مستمر، واستثمار التّوجهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التّدريسية نحو التّعليم التفاعليّ، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التّوجهات.

الكلمات المفتاحية: التّعليم الرّقميّ، التّعليم التّفاعليّ، والتّعليم المهنيّ والتقنيّ، الكليات المتوسطة، الريادة والإبداع، التّعلم باستخدام الأجهزة الذكية.

أثر البيئة الحسيّة التّكنولوجية في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصّة على التّحصيل الأكاديميّ والتّفاعل الاجتماعيّ في بعض مدارس وزارة التّربية والتّعليم

إعداد الباحثان: أ.د أشرف أبو خيران / جامعة القدس

د.عبدالله الطيطي / جامعة غرناطة

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدّراسة التعرف إلى أثر البيئة الحسيةّ التكّنولوجية في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصّة على التّحصيل الأكاديمي والتفّاعل الاجتماعيّ في بعض مدارس وزارة التّربية والتّعليم، وتكون مجتمع الدّراسة من (10) مدارس، فيها غرف حسيّة في مدارس وزارة التّربية والتّعليم، تم اختيارها بطريقة المسح الشّامل ، قوامها (10) من المستجيبين ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفيّ التّحليليّ لمناسبة طبيعة الدّراسة ، ولجمع البيانات عن أثر البيئة الحسيّة التّكنولوجيةّ في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصّة على التّحصيل الأكاديمي والتّفاعل الاجتماعيّ في بعض مدارس وزارة التّربية والتّعليم، وقام الباحث بتطبيق أداة الدّراسة ، وهي من إعداد الباحثين ، وتكونت الأداة من (4) مجالات و(50) بعداً ، و قد تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على عدد من المحكمين، وكذلك من خلال معامل الارتباط بيرسون، كما تم حساب معامل الثبات لأداة الدّراسة بأبعادها المختلفة بطريقة الاتّساق الدّاخلي، بحساب معادلة كرونباخ ألفا ، حيث بلغت قيمة ثبات الأداة عند المعلمات (0.935) ، وبذلك تتمتع الأداة بدرجة ممتازة من الثبات، و تمت معالجة البيانات إحصائياً عن طريق حساب المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعياريةّ، واختبار (ت) (t–test). وتحليل التّباين الأحاديّ (One – Way ANOVA). وإختبار (Scheffe) ومعامل الإرتباط بيرسون (Pearson Correlation) لحساب ثبات الأداة.

وأشارت نتائج الدّراسة إلى تقديرات المبحوثين من أفراد عينة الدّراسة (معلمات غرف المصادر) ،على مجالات الدّراسة الدّالة على أثر البيئة الحسيّة التكنولوجية في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصّة

على التّحصيل الأكاديميّ والتّفاعل الاجتماعيّ في بعض مدارس وزارة التّربية والتّعليم، حيث جاءت بدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.93) ،و بانحراف معياري (0.43) ، كما يتبيّن أن أعلى متوسّط حسابيّ تمثل في أن (الغرفة الحسيّة ومحتوياتها)احتل المركز الأول بمتوسط حسابي بلغ (4.00) ، وبانحراف معياري (0.30) ، وجاء في المركز الثاني (أثر البيئة الحسيّة التّكنولوجية)بمتوسط حسابي بلغ (3.97) ،وبانحراف معياري (0.55) ، وجاء في المركز الثالث (تأثير البيئة الحسية على التفاعل الاجتماعيّ) بمتوسط حسابي بلغ (3.94) ،وبانحراف معياري (0.66) ، وجاء في المركز الرابع (تأثير البيئة الحسية على التحصيل الأكاديميّ بمتوسط حسابي بلغ (3.82) ، وبانحراف معياري (0.66)، و أظهرت نتائج الدّراسة كذلك أنه لم يكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائيّة في أثر البيئة الحسيّة التكنولوجية في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصّة على التّحصيل الأكاديميّ والتّفاعل الاجتماعيّ في بعض مدارس وزارة التربية والتّعليم، تعزى لمتغيرات :الجنس ،والتخصص العلمي،وسنوات الخبرة .

وفي ضوء هذه النتائج خلص الباحثان بمجموعة من التّوصيات ،تمثلت في :الدعوة لتوفر البيئة الحسيّة التكنولوجية الحديثة في المدارس، والعمل على توظيفها ،واستخدامها بطريقة مناسبة ،و العمل على رفع مستوى تمكين الكادر التدريسيّ في التعامل مع الغرف الحسيّة بتلقي التّدريبات اللازمة ،وورش العمل الخاصّة بذلك ،والعمل على إجراء المزيد من هذا النوع من الدّراسات، لإثراء المكتبة العربية الفلسطينيّة بالدّراسات المتنوعة حول الممارسات الحسيّة، كذلك يوصي الباحثان بضرورة استخدام الغرفة الحسيةّ للطلبة ذوي صعوبات التّعلم الأكاديميّة، لفاعليتها في تنمية تحسين التّحصيل الدّراسي في كل من : القراءة ،والكتابة ،والرّياضيات ، ورفع مستوى التّفاعل الاجتماعيّ بين الطلبة في الصفوف جميعها والفئات الدّراسية .

الكلمات المفتاحية: البيئة الحسيةّ التكنولوجيّة، التّفاعل الاجتماعيّ، الغرف الحسيّة

نحو تعلم رقمي متطور: فاعلية توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم بمدارس القدس

إعداد الباحثان: د. روان وائل سياج/ جامعة فلسطين الأهلية

د. أحمد فتيحة/ جامعة بيرزيت

ملخص الدّراسة

أدى تطور العلم الحديث المدمج بالتّقنيات التّكنولوجيّة والاستخدام الواسع للوسائط المتعددة الإلكترونية في عمليتي التّعليم والتّعلم إلى إجماع المربين على فائدة توظيف تقنيات التّعلم الرّقميّ التّكنولوجيّ، وأثرها الواضح في إثراء هاتين العمليتين. وكانت مدارس القدس ضمن هذا السياق التّربوي، حيث عملت على توظيف التّعلم الرّقميّ قبل جائحة كورنا، لكننا كنا نفتقد إلى أدوات قياس مدى فاعلية توظيف تقنيات التّعلم الرّقميّ فيها.

وعليه هدفت الدّراسة التّعرف إلى مدى فاعلية توظيف تقنيات التّعلم الرّقميّ في مدارس القدس من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها، باتباع المنهج الكيفيّ (النوعيّ) الوصفيّ، باستخدام أداة الدّراسة المتمثلة بالمقابلات المفتوحة، لملاءمتها منهج الدّراسة ، والعمل على تحليل استجابات المبحوثين ،من خلال تحليل المضمون، ويمثل المشاركون في الدّراسة من خمسة مديرين، يعملون في هذه المدارس، وهم من أصحاب الخبرة والمعرفة في التّقنيات التّكنولوجية، ويسعون لتطبيق مفاهيم التّربية الرّقميّة في مدارسهم، ويتمتعون بالكفاءة الإدارية، بالإضافة لذلك شملت الدّراسة عشرة مشاركين من المعلمين والمعلمات، الذين يعملون في هذه المدراس تحت إدارة المديرين، وقد طبقوا التّعليم الإلكتروني مع طلابهم. وتوصلت الدّراسة إلى النّتائج الآتية: أن أهم تقنيات التّعلم الرّقميّ المتوفرة في مدارس القدس هي عبارة عن الأجهزة والمعدات (Hardware)المختلفة، والبرمجيات (Software) المكونة من: منصات التّواصل، والمواد التّعليمية والتفاعلية، وبرمجيات التّلعيب (Gamification)، ونظام المشاريع التكنولوجية. وأن هناك فرقاً بين جاهزية

المدرسة وتوفر تلك الأجهزة والبرمجيات، تبعًا للجهة المشرفة على المدرسة. وأن فاعلية توظيف تقنيات التّعلم الرّقميّ في مدارس القدس تكمن بارتفاع التّحصيل الأكاديميّ للطالب واكتسابه القيم التربوية، من خلال تقنيات التّعلم الرّقميّ، وزيادة الحماس والدافعية للتّعلم، مع مراعاة الفروق الفردية. أما فيما يخص التّحديات فإن توظيف تقنيات التّعلم الرّقميّ في مدارس القدس تواجه مجموعة من التحديات، أهمها: ما يخص الثقافة السائدة بين أوساط أولياء أمور الطلاب والأمية الرّقميّة، وتحديات تأهيل وجاهزية الطواقم التّربوية والبنية التّحتية للمدرسة. وأوصت الدّراسة بمجموعة من التّوصيات، أهمها: تعزيز البرامج التّدريبية وورشات العمل، لتطوير الطلاب والمعلمين، لتلبية احتياجاتهم المستقبلية، والاهتمام بتكثيف دورات التوّعية بين أوساط أولياء الأمور، والعمل المستمر على تقوية البنية التّحتية الرّقميّة للمدارس التّابعة لوزارة التّربية والتّعليم الفلسطينيّة، والعمل على مواكبة التّسارع الرّقميّ التّكنولوجي المتسارع والمستمر.

الكلمات المفتاحية: التّعلم الرّقميّ، تقنيات التّعلم الرّقميّ، مدارس القدس

فاعلية أنموذج غوشةGHOSHEH لابتكار مصادر تعليم مفتوحة في تطوير المهارات الرّقميّة للمتعلمين

إعداد الباحثة. نجلاء دعامسة / وزارة التربية والتعليم

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدّراسة الكشف عن فاعلية أنموذج تصميم تعليميّ، يسمى أنموذج غوشةmode (l GHOSHEH) ، لابتكار مصادر تعليم مفتوحة في تطوير المهارات الرّقميّة للمتعلمين، ويستند هذا الأنموذج إلى خطوات وإجراءات متسلسلة هرميا، تبدأ بانتقاء مصدر تعليميّ مفتوح مرتبط بالمحتوى التّعليميّ، ثم تأمل المصدر، وكتابة التأّملات وعرضها، ومن ثم طرح مشكلة حياتيّة مرتبطة بالمحتوى ، ويتطلب حلها تطوير مصادر تعليم مفتوحة من قبل المتعلمين في مجموعات ونشرها عالميا.، وسعت الدّراسة إلى الكشف عن فاعلية هذا الأنموذج في تطوير المهارات الرّقميّة للمتعلمين من وجهة نظر معلمين تدربوا على الأنموذج ، ووظفوه مع طلبتهم،و استخدمت الباحثة تصميم البحث النوعيّ لجمع البيانات، وقد تم تصميم بروتوكول المقابلة النّوعية ذات الأسئلة المفتوحة لجمع البيانات من المعلمين، حيث ركزت الدّراسة على البيانات من خلال :المقابلات ، وجمع الآراء التفصيلية من المشاركين المعنيين. وتم استخدام العينات الغرضيّة لاختيار عينة الدّراسة، وتكونت عينة الدّراسة من (10) معلمين من تخصص الرّياضيات والعلوم الملتحقين بالدبلوم المهنيّ المتخصص في التّعليم في المعهد الوطني برام الله، وتم جمع البيانات بشكل تخصصيّ لكل فرد من أفراد الدّراسة، وبعد ذلك تم القيام بتحليل البيانات ، واستخراج النّتائج. وتبين من نتائج الدّراسة أن أنموذج غوشة قد ساهم في تطوير العديد من المهارات الرّقميّة للمتعلمين ،منها: انتاج محتوى رقمي، والتّسويق الإلكتروني للمحتوى، وتصميم إعلانات من خلال برامج التّصميم، واستخدام وسائل

التّواصل الاجتماعيّ للنّشر، وتصميم مواقع على اليوتيوب، لنشر مصادر التّعليم المفتوحة، والتدرب على كيفية ترخيصها ونشرها في العالم.

كلمات مفتاحية: أنموذج غوشة(GHOSHEH) ، مصادر التّعليم المفتوحة، المهارات الرّقميّة، العينات الغرضيّة.

Holistic Approach to E-Learning in the Palestinian Higher Education Sector:

Initial Results of Project-Based Research

Research Authors:

Mohammed Tamimi[1], Khawla A. Muhtaseb[1], Hege Y. Hermansen[2], Mohammed J. Almasri[3], Razan Awawdeh[1], Iyad Abualrub[2], Aya El Mashharawi[3], Alaa K. Tamimi[1]

[1]Palestine Polytechnic University –Hebron, Palestine, [2]University of Oslo – Oslo, Norway, [3]University College of Applied Sciences –Gaza, Palestine

Abstract

The digital revolution has heavily impacted almost every aspect of our life, so it is no surprise that the digital transformation has also had a significant impact on the higher education sector. A key question, particularly after the COVID pandemic, is how teaching and learning in higher education can be supported through the use of digital tools. In this report, we refer to such processes as e-learning. The use of e-learning has many unfilled potentials to support teaching and learning (Berguerand, 2020 and Vaniukov, 2022), but existing research also points to a number of challenges associated with its use. For e-learning to benefit the Palestinian higher education sector, it is therefore important to have a strong knowledge base of the current state of e-learning, and to promote e-learning practices that are based on existing research.

In response to these challenges, the Palestinian Ministry of Higher Education (PMHE) has emphasized the need to improve readiness for e-learning, so as to ensure effective implementation of e-learning in the Palestinian educational institutions (Samara, 2021). The concept of readiness encompasses the preparedness of all parties involved in the educational process to effectively

participate, utilize, and benefit from e-learning, as well as the need for sufficient technological and material infrastructure. This includes having the necessary skills, knowledge and equipment to engage with and benefit from e-learning experiences. A high level of readiness can contribute to a successful and positive e-learning experience for all involved.

Using a holistic approach to the development of e-learning, this holistic on-going research contributes to ongoing national efforts to strengthen e-learning in the Palestinian higher education sector. Conducted as part of the project entitled ‘Equip Palestine with E-Learning (E-Pal), this work analyzes the current state of affairs concerning e-learning in Palestinian higher education, with a focus on the following key areas:

- Policies and standards at the national and the institutional level
- Technological and resources infrastructure
- Training opportunities for academic staff and students
- Teaching and learning practices, including the E-Learning Management System
- Research activities related to e-learning in higher education

By identifying needs and potential avenues for future interventions in these areas, this research provides initial knowledge base for a range of stakeholders in the higher education sector concerned with the development of e-learning, including academic staff, students, higher education leaders, the PMHE, the Ministry of Telecommunication and a range of civil society actors.